



Les verbes à l'imparfait deviennent simples en CM1-CM2

Leçon claire, exercices progressifs et correction détaillée pour conjuguer les verbes à l'imparfait. PDF CM1-CM2 prêt à imprimer.

orthographe-francais

Prénom : _____

Date : ____ / ____ / ____

Version imprimable

Les verbes à l'imparfait expriment une action passée qui durait, se répétait ou décrivait une situation. Pour les conjuguer, on part souvent du radical de « nous » au présent, puis on ajoute les terminaisons -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient selon le sujet.

Un élève peut perdre trois points sur une évaluation simplement parce qu'il écrit « nous allions » juste, mais « ils allais » une ligne plus bas. Pour éviter ces erreurs coûteuses, cette fiche CM1-CM2 va droit au rentable : repérer le temps, retrouver le radical, choisir la bonne terminaison, puis vérifier l'accord avec le sujet. La ressource est pensée pour l'impression, avec une page élève indiquant « Prénom : _____ » et « Date : _____ », des exercices progressifs, un défi bonus et une correction séparée. L'objectif est simple : s'entraîner vite, corriger proprement et mémoriser durablement.

En bref : les réponses rapides

Comment savoir si un verbe doit être à l'imparfait ou au passé simple ? —

L'imparfait sert surtout à décrire, présenter une habitude ou une action en cours dans le passé. Le passé simple sert plutôt à raconter une action ponctuelle ou soudaine dans un récit.

Pourquoi écrit-on nous criions avec deux i ? — Le premier i appartient au radical du verbe crier et le second vient de la terminaison -ions. On retrouve le même type de piège avec oublier : nous oublions.

Quelle base utiliser pour conjuguer un verbe à l'imparfait ? — On utilise le plus souvent la forme nous au présent, puis on enlève -ons. Par exemple, nous finissons donne le radical finiss-, puis je finissais.



Être suit-il la règle normale de formation de l'imparfait ? — Non, le verbe être utilise une base particulière : ét-. On écrit j'étais, tu étais, il était, nous étions, vous étiez, ils étaient.

Objectif de la fiche : réussir les verbes à l'imparfait

Cette évaluation sur les **verbes à l'imparfait** aide l'élève à repérer le temps, choisir la bonne terminaison et conjuguer sans hésiter. Le **PDF A4** ajoute une fiche élève imprimable, une correction séparée et un rappel rapide pour travailler en classe, à la maison ou en autonomie.

CM1-CM2 cycle 3 français conjugaison temps simples de l'indicatif

Cette **évaluation imparfait** cible l'imparfait de l'indicatif avec une progression courte : repérer, former, conjuguer. Le format convient aux élèves de **CM1** et **CM2**, avec un *PDF* à imprimer utilisable sans connexion.

[Télécharger le PDF](#)[Voir la correction](#)

Durée 1h, 20 points

Prénom : _____ Date : _____

Utilisation de l'imparfait : quand employer ce temps ?

L'imparfait de l'indicatif est un temps du passé qui décrit une action en cours, une habitude ou un décor. Il ne montre pas forcément le début ni la fin de l'action, contrairement à un événement bref souvent raconté au **passé simple** dans les récits.

Temps simples de l'indicatif : l'imparfait, un temps régulier (ép. 1/6) — Réseau Canopé



Formation de l'imparfait : terminaisons et méthode pas à pas

Pour conjuguer à l'imparfait, on part généralement de la forme **nous** au présent, on retire **-ons**, puis on ajoute les terminaisons **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient**. Les terminaisons sont identiques pour tous les groupes, avec quelques bases à mémoriser comme *être* : *ét-*.

Pronom	Terminaison de l'imparfait
je	-ais
tu	-ais



Pronom	Terminaison de l'imparfait
il / elle / on	-ait
nous	-ions
vous	-iez
ils / elles	-aient

Exemples résolus de verbes à l'imparfait

Un exemple résolu montre comment passer du présent à l'imparfait en gardant le **radical juste**. L'élève repère l'infinitif, la personne grammaticale et la terminaison, puis vérifie l'orthographe grammaticale, surtout dans les pièges utiles : **nous criions**, **vous oubliez**, nous mangions ou nous commençons.

Évaluation imprimable : exercices progressifs et correction PDF

La fiche d'évaluation propose des **exercices imparfait** courts, progressifs et imprimables, puis une **correction imparfait** séparée et numérotée. Les activités vont du repérage à la conjugaison dans un mini-texte, avec un **défi bonus** pour valider l'usage en situation.

Prénom : _____ **Date** : _____ — Durée 1h, 20 points. **Évaluation conjugaison**, fiche élève, PDF A4.

À retenir



URL canonique : fournie dans la version publiée — ressources liées : leçon, exercices, carte mentale/jeu si disponible — blog-orthographique.fr.

Questions fréquentes

Quand on utilise l'imparfait ?

On utilise l'imparfait pour parler d'une action passée qui dure, qui se répète ou qui sert à décrire une situation. Par exemple : « Tous les soirs, je lisais » indique une habitude. « Il faisait froid » décrit le décor. C'est un temps très utile pour raconter ce qui se passait avant une action principale.

Quels sont les verbes de l'imparfait ?

Tous les verbes peuvent se conjuguer à l'imparfait : verbes du 1er groupe, du 2e groupe, du 3e groupe, et auxiliaires être et avoir. Les terminaisons sont presque toujours les mêmes : -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient. Exemple : je chantais, tu finissais, il prenait, nous avions.

Quel verbe prend 2 IA l'imparfait ?

On parle surtout des verbes en -ier, qui prennent deux « i » avec nous et vous à l'imparfait. Exemple : étudier donne « nous étudions » et « vous étudiez ». Même logique pour crier : « nous criions ». Le premier i appartient au radical, le second vient de la terminaison -ions ou -iez.

Qu'est-ce qui exprime l'imparfait ?

L'imparfait exprime une action passée non limitée avec précision. Il peut exprimer une description, une habitude, une action en cours ou une situation de fond. Dans un récit, il sert souvent à installer le décor : « Le vent soufflait, les enfants jouaient ». Il ne met pas l'accent sur le début ou la fin.

Quand on utilise un verbe à l'imparfait ?

On met un verbe à l'imparfait quand l'action se situe dans le passé mais qu'elle est vue comme durable, répétée ou descriptive. Indices fréquents : autrefois, souvent, tous les jours, quand j'étais petit. Exemple : « Quand j'étais petit, je jouais au ballon » décrit une habitude passée.

conjuguer définition

Conjuguer un verbe, c'est changer sa forme selon la personne, le nombre, le temps et le mode. Par exemple, le verbe « parler » devient « je parle » au présent, « je parlais » à



l'imparfait et « je parlerai » au futur. Conjuguer permet de savoir qui fait l'action et quand elle se passe.

passé simple définition

Le passé simple est un temps du passé surtout utilisé à l'écrit, dans les récits. Il présente une action comme terminée, ponctuelle ou principale. Exemple : « Il ouvrit la porte et entra ». Il se combine souvent avec l'imparfait, qui décrit le décor ou les actions en cours.

Quelle est la valeur de l'imparfait ?

La valeur de l'imparfait dépend du contexte. Il peut avoir une valeur descriptive, comme « la maison était grande », une valeur d'habitude, comme « il venait chaque matin », ou une valeur durative, comme « elle lisait depuis une heure ». C'est le temps du second plan dans beaucoup de récits.

Pour progresser, l'élève doit automatiser trois réflexes : identifier le sujet, retrouver le radical et appliquer la terminaison de l'imparfait sans se précipiter. Une courte séance de quinze minutes suffit pour faire la fiche, puis cinq minutes de correction permettent de repérer les erreurs qui reviennent. Téléchargez le PDF pour imprimer l'évaluation complète, puis utilisez « Voir la correction » afin de vérifier chaque réponse et reprendre les points fragiles.

Mis à jour le 02 juin 2026

[Continue sur blog-orthographique.fr](https://blog-orthographique.fr)

Blog Orthographique - Document pédagogique