Blog Orthographique

Les homophones et homonymes se distinguent en CM1-CM2

Leçon claire, méthode, exercices progressifs et correction pour distinguer homophones et homonymes, avec PDF à imprimer.

orthographe-francais

Prénom : _____ **Date :** ____ / ____ / _____ **Version imprimable**

Les homophones et homonymes sont des mots qui se ressemblent par le son ou par l'écriture, mais qui n'ont pas le même sens. Pour les distinguer, il faut observer le contexte, vérifier l'orthographe et remplacer le mot par un synonyme possible.

Un élève peut écrire « un verre d'eau », « un ver de terre » ou « un vers de poésie » en entendant exactement le même son. En CM1-CM2, cette confusion coûte vite des points en dictée, alors qu'une méthode courte suffit souvent à sécuriser la réponse. Cette page propose une leçon de français sur les homophones et homonymes avec badges de niveau, rappel clair, exemples résolus, exercices progressifs et correction séparée. Les boutons « Télécharger le PDF » et « Voir la correction » permettent de travailler sur écran, d'imprimer la fiche ou de corriger en autonomie.

Qu'est-ce qu'un homonyme ?

Niveau : CM1-CM2 Cycle : cycle 3 Matière : français Domaine : orthographe lexicale

Un homonyme est un mot qui ressemble à un autre par le son ou par l’écriture, mais qui n’a pas le même sens. En français, les homonymes peuvent être des homophones, des homographes, ou les deux ; le **contexte** de la phrase aide à choisir le bon mot.

Télécharger le PDF Voir la correction

En **CM1** et en **CM2**, je conseille de voir l’**homonymie** comme un grand ensemble : deux mots se ressemblent, mais leur **sens différent** change toute la phrase. Les dictionnaires scolaires, dont *Le Robert*, distinguent surtout deux cas utiles en cycle 3 : les homophones, qui s’entendent pareil, et les homographes, qui s’écrivent pareil.

Le test le plus rentable est simple : remplacer le mot par une explication courte. Exemple : « mes cousins arrivent » parle de parents ; « des cousins piquent près de l'étang » parle d'insectes. Même mot écrit, deux réalités. C'est exactement le piège d'**orthographe lexicale** à repérer avant d'écrire.

Homophones, homographes : comment les distinguer ?

Les **homophones** se prononcent pareil, mais peuvent s'écrire différemment : ver, verre, vers. Les **homographes** s'écrivent pareil, mais peuvent avoir un sens différent : un ferment, ils ferment. Un mot peut donc être homonyme par le son, par l'écriture, ou par les deux.

> L'**homophonie** est une forme d'**homonymie** : deux mots ont la *même prononciation*, même si leur orthographe change. L'homographie concerne la *même orthographe*, même quand le sens ou la prononciation varie. Pour les distinguer en CM1-CM2, l'oreille ne suffit pas : dans « J'ai peint le pain », seul le contexte permet de choisir le bon mot.

Notion	Ce qui est identique	Exemple
Homophones	Même prononciation	pain / peint ; chaîne / chêne
Homographes	Même orthographe	un ferment / ils ferment
Homonymes	Même son ou même écriture, sens différent	ver / verre / vers ; cours / court / cour

Le bon réflexe : remplacer le mot par un synonyme ou regarder la phrase entière. « Le chêne est dans la forêt » parle d'un arbre ; « la chaîne du vélo » désigne un objet. C'est ce test de **sens** qui fait gagner du temps et évite l'erreur d'orthographe.

Homophones grammaticaux CM1 - CM2 - 6ème - Cycle 3 - Français - Grammaire — Maître Lucas

Objectif, prérequis et méthode pas à pas

L'objectif est que l'élève sache **choisir le bon mot**, homophone ou homonyme, dans une phrase courte. Pour y arriver, il lit le **contexte**, cherche le sens, teste un mot de la même famille, puis vérifie l'orthographe dans la phrase complète.

Objectif de la leçon : je sais reconnaître deux mots qui se prononcent ou s’écrivent pareil et choisir celui qui convient au sens de la phrase. En **cycle 3**, cette compétence sert directement en orthographe, car l’élève ne doit pas deviner au son : il raisonne avec le vocabulaire, la grammaire et le sens.

Les **prérequis** sont simples : savoir lire une phrase entière, repérer son idée générale, reconnaître un nom, un verbe ou un adjectif, et utiliser un **dictionnaire** si le doute reste bloquant. En CM1-CM2, par exemple, dans « Le maire parle à la mer », l’élève gagne du temps s’il identifie qui agit et de quoi parle la phrase.

Méthode homophones : appliquer toujours les mêmes contrôles, dans le même ordre.

1. Lire la phrase entière, sans s’arrêter au mot difficile.
2. Se demander : « De quoi parle-t-on exactement ? »
3. Essayer un mot de la même famille ou un remplacement logique.
4. Relire la phrase complète pour vérifier l’accord et le sens.



Exemples résolus : comprendre le choix du bon mot

Pour choisir entre deux homophones, il faut expliquer le **sens du mot**. Dans « Je bois un verre d’eau », on écrit **verre** car il s’agit du récipient. Dans « Le ver rampe », on écrit **ver** car c’est l’animal. Le contexte donne la réponse.

Exemple 1 — ver verre vers : « Je bois un ___ d’eau : ver / verre / vers ». La bonne réponse est **verre**, parce que ce mot désigne le récipient ; *ver* nomme un petit animal, tandis que *vers* indique une direction ou des lignes de poésie.

Exemple 2 — cour cours court : « Il court dans la ___ : cour / cours / court ». La bonne réponse est **cour**, car le mot désigne l'espace où l'on peut courir ; *court* peut être un verbe ou un adjectif, et *cours* peut désigner une leçon.

Mini-exemple — pain peint : « Il mange du ___ : pain / peint ». On écrit **pain**, car on parle de l'aliment ; *peint* vient du verbe peindre. Ces **exemples homophones**, fréquents en orthographe française et dans le Bescherelle, montrent que les **homophones lexicaux** se distinguent toujours par le contexte.

Exercices progressifs et correction à imprimer

La fiche propose des **exercices homophones et homonymes** courts, classés du plus simple au plus difficile : reconnaître, choisir, compléter, puis expliquer. La **correction** reste séparée de l'énoncé, avec les réponses en gras et une justification brève pour vérifier vite, sans mélanger entraînement et solution.

PDF à imprimer — fiche élève
Prénom : _____ Date : _____

1. Entoure l'intrus : mer / maire / mère / maison.
2. Relie : verre = objet pour boire ; ver = petit animal ; vers = direction ou poésie.
3. Complète : Je bois dans un _____. Le _____ de terre avance. Il marche _____ l'école.
4. Choisis : La récréation se passe dans la cour / cours / court.
5. Choisis : Le professeur donne un cour / cours / court de français.
6. Complète : Le boulanger vend du _____. L'artiste _____ un paysage.
7. Coche : ferme / ferme = homophone ☐ homographe ☐ ; Rome / Rom / rhum = homophone ☐ homographe ☐.
8. **Défi bonus** : écris une phrase contenant deux homophones, par exemple Rome, Rom ou rhum.

Page correction : elle reprend les mêmes numéros. Réponses : 1. **maison**, car le son change. 3. **verre**, **ver**, **vers**. 4. **cour**, lieu de l'école. 5. **cours**, leçon. 6. **pain**, **peint**. 7. **homographe** pour ferme / ferme, car l'écriture est identique ; **homophone** pour Rome / Rom / rhum, car le son est identique. Pour aller plus loin,

une capsule type **Les Fondamentaux** de **Réseau Canopé** peut servir de rappel oral avant reprise.

À retenir : les homophones s’entendent pareil, les homographes s’écrivent pareil, les homonymes n’ont pas le même sens.

Ce que vous nous demandez

Quelle est la différence entre homophones et homonymes ?

Les homonymes sont des mots qui se prononcent ou s’écrivent de la même façon, mais qui n’ont pas le même sens. Les homophones sont un cas particulier : ils se prononcent pareil, mais peuvent s’écrire différemment, comme « ver », « verre » et « vers ». Pour aller vite, je conseille de toujours vérifier le sens dans la phrase.

Comment reconnaître un homographe ?

Un homographe est un mot qui s’écrit exactement comme un autre, mais qui peut avoir un sens différent, parfois une prononciation différente. Exemple : « les poules couvent » et « un couvent ». Pour le reconnaître, l’élève doit lire la phrase entière et repérer le contexte : de quoi parle-t-on, quelle est la nature du mot, quel sens est logique ?

Pourquoi les homophones provoquent-ils des fautes d'orthographe ?

Les homophones provoquent des fautes parce que l’oreille ne suffit pas : plusieurs mots sonnent pareil, mais ne s’écrivent pas pareil. À l’écrit, il faut donc raisonner avec la grammaire et le sens. Par exemple, « a » peut être remplacé par « avait », alors que « à » ne le peut pas. C’est un bon test rapide.

Quel niveau scolaire travaille les homophones et homonymes ?

Les homophones et homonymes sont travaillés dès l’école primaire, surtout en CE1, CE2, CM1 et CM2, puis revus au collège. La difficulté augmente progressivement : d’abord les mots courants, puis les choix liés à la grammaire comme « son/sont », « et/est », « a/à ». C’est une notion rentable à réviser car elle corrige beaucoup de fautes fréquentes.

Comment aider un enfant à choisir entre ver, verre et vers ?

Je recommande une méthode en trois questions. « Ver » désigne l’animal, comme le ver de terre. « Verre » désigne la matière ou l’objet pour boire. « Vers » indique souvent une direction ou peut désigner des lignes en poésie. On fait ensuite relire la phrase : si l’enfant peut expliquer le sens du mot, il choisit généralement la bonne orthographe.

Le résumé utile

Les homophones sont-ils toujours des homonymes ? — Oui, les homophones sont une catégorie d'homonymes : ils ont la même prononciation, mais un sens différent. Leur orthographe peut être identique ou différente.
Quelle différence entre homonymie et polysémie ? — L'homonymie concerne des mots distincts qui se ressemblent, tandis que la polysémie concerne un même mot qui possède plusieurs sens liés. Le contexte permet souvent de trancher.
Comment vérifier l'orthographe d'un homophone ? — Il faut lire la phrase entière, identifier le sens recherché, puis essayer un mot de la même famille ou un remplacement. Si le doute reste, le dictionnaire confirme l'orthographe.
Quels exercices proposer en CM1-CM2 ? — Les exercices efficaces commencent par reconnaître les mots, puis choisir entre deux formes, compléter des phrases et enfin écrire une phrase personnelle avec chaque homophone.

Pour réussir, l'élève doit retenir une règle pratique : le son ne suffit jamais, le sens de la phrase décide. Lire la phrase entière, repérer le rôle du mot, tester un remplacement, puis vérifier l'orthographe permet de distinguer la plupart des homophones et homonymes. Après la leçon, les exercices imprimables et la correction détaillée servent de véritable entraînement : une série courte, une correction attentive, puis une reprise des erreurs.

Mis à jour le 09 juin 2026

Continue sur blog-orthographique.fr

Blog Orthographique - Document pédagogique