Blog Orthographique

Les homonymes homophones se travaillent dès le cycle 3

Leçon claire, méthode, exercices progressifs et correction pour maîtriser les homonymes homophones en cycle 3 avec PDF à imprimer.

orthographe-francais

Prénom : _____ **Date :** ____ / ____ / _____ **Version imprimable**

Les homonymes homophones sont des mots qui se prononcent de la même façon, mais qui n'ont pas le même sens et souvent pas la même orthographe. Pour les distinguer, il faut regarder le contexte, remplacer le mot par un synonyme et vérifier la phrase entière.

Un élève écrit « le maire va à la mer avec sa mère » et perd trois points alors qu'il connaît presque tous les mots. Le problème n'est pas la mémoire, mais la méthode de choix. En cycle 3, les homonymes homophones se gagnent avec des réflexes courts : écouter, repérer le sens, tester un remplacement, puis relire. Pour un parent ou un enseignant, une fiche imprimable avec correction séparée évite les longues explications et montre vite les erreurs récurrentes. En dix minutes bien guidées, l'élève peut déjà éviter plusieurs confusions fréquentes.

Les homonymes homophones : définition rapide

Niveau : cycle 3 Matière : français Domaine : orthographe Notion : homonymes homophones

Les homonymes homophones sont des mots qui se prononcent de la même façon, mais qui n'ont pas le même sens et souvent pas la même orthographe. Par exemple, *mer*, *mère* et *maire* se disent pareil, mais désignent trois réalités différentes. Le contexte de la phrase permet de choisir le bon mot.

Télécharger le PDF | Voir la correction

La **homophone définition** tient en une règle rentable : écouter ne suffit pas, il faut lire la phrase. Un **homonyme** regroupe des mots qui se ressemblent par le son ou l'écriture ; un

homophone partage le même son ; des **homographes** partagent la même écriture, parfois avec un sens différent. Exemple très concret en CM1 : dans « Le maire regarde la mer avec sa mère », chaque mot a un rôle précis. C’est court, mais efficace.

L’**Homophonie** est fréquente en **français** et explique beaucoup d’erreurs d’orthographe, comme le rappellent les repères scolaires de type **Bescherelle** ou **Alloprof**. Ma règle terrain : remplacer le mot par une définition rapide. Si « maire » devient « personne qui dirige la commune », le choix est sécurisé.

Objectif, prérequis et vocabulaire à connaître

À la fin de la fiche, l’élève doit savoir repérer deux mots qui se prononcent pareil, vérifier leur **sens** dans la phrase et écrire le bon **homophone**. Il doit déjà savoir lire une phrase simple, identifier un nom ou un verbe courant et utiliser le **contexte** pour comprendre un mot.

> **Objectif élève :** Je sais distinguer des **homonymes homophones** dans une phrase et choisir la bonne **orthographe**.

En **Français**, au **Cycle 3**, cette compétence relève à la fois de l’**orthographe lexicale** et du **vocabulaire** : on ne choisit pas une écriture au hasard, on la valide par le sens. Un *homonyme* est un mot qui ressemble à un autre par le son ou par l’écriture, mais qui n’a pas le même sens. Un *homophone* se prononce pareil : *ver*, *vers*, *vert*. Un *homographe* s’écrit pareil, même si son sens change. Méthode rentable : écouter, remplacer, relire.

- Lire une phrase courte sans perdre le sens général.
- Repérer quelques classes de mots : nom, verbe, déterminant.
- Utiliser les mots autour pour comprendre le contexte.
- Relire son écrit avant de valider l’orthographe.

Homophones grammaticaux CM1 - CM2 - 6ème - Cycle 3 - Français - Grammaire — Maître Lucas

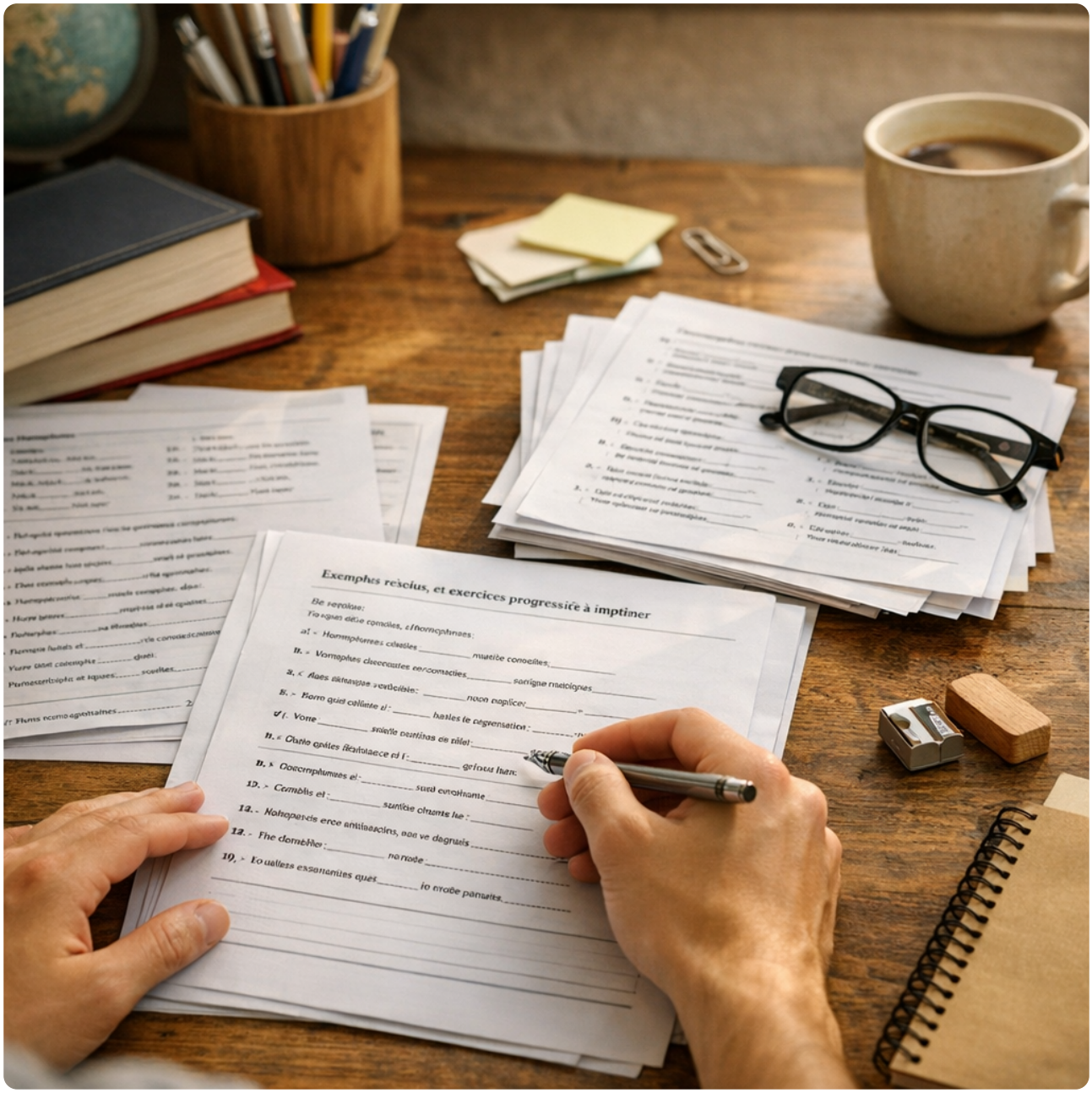
Méthode pas à pas pour distinguer les homophones

Pour choisir entre deux **homophones**, l’élève doit lire toute la phrase, chercher le sens du mot, remplacer par un synonyme ou par un **mot de la même famille**, puis relire. Cette méthode évite de décider seulement à l’oreille, car les homophones se prononcent justement de la même façon.

La **méthode homophones** tient en 4 contrôles rapides. Elle aide à **distinguer les homonymes** sans deviner, notamment en cycle 3 quand l'élève écrit vite et se fie trop au son.

1. J'écoute le mot : je repère qu'il peut avoir plusieurs écritures.
2. Je lis la phrase entière : le contexte donne l'indice principal.
3. Je me demande ce que le mot veut dire : objet, personne, lieu, direction.
4. Je teste un remplacement ou un mot de la même famille, puis je relis.

Homophone exemple : « Il boit dans un verre. » Le mot désigne un objet ; on peut penser à *verrerie*, donc on écrit « verre ». Dans « le pull vert », le sens renvoie à une couleur ; *verdure* confirme l'orthographe. Cette astuce, travaillée dans des ressources comme **Réseau Canopé**, *Les Fondamentaux* ou le **Bescherelle**, repose sur la **homophonie** : même son, mais sens différent.



Exemples résolus et exercices progressifs à imprimer

Les **exercices homonymes homophones** gagnent en efficacité quand ils vont du repérage simple vers la production de phrases. On entoure d’abord les mots qui se prononcent pareil, puis on choisit la bonne orthographe, avant d’écrire soi-même une phrase courte avec un homophone donné.

Prénom : _____ **Date :** _____. En **CM1-CM2, Cycle 3**, un homophone se prononce pareil qu’un autre mot, mais son sens change. Les **homophones grammaticaux** dépendent de la phrase ; les **homophones lexicaux** relèvent surtout du vocabulaire.

Exemple résolu. « La mer est agitée / ma mère arrive » : *mer* désigne l'eau salée, tandis que *mère* désigne un parent. Le son est proche, mais le sens décide l'orthographe.

Exemple résolu. « Le ver rampe / le verre est plein / le pull vert » : *ver* est un animal, *verre* un récipient, *vert* une couleur. C'est un bon **tableau des homophones** à mémoriser.

Fiche élève — PDF à imprimer. Chaque homonyme exercice avance d'un cran : repérer, relier, compléter, corriger, produire.

Exercice 1 □

Entoure les paires homophones : mer/mère, chat/chien, vert/verre.

Voir le corrigé
mer/mère et **vert/verre** : même prononciation, sens différent.

Exercice 2 □

Relie : ver → animal ; verre → _____ ; vert → _____.

Voir le corrigé
verre → récipient ; **vert** → couleur.

Exercice 3 □

Complète : Ma _____ arrive. La _____ est calme.

Voir le corrigé
mère, puis **mer** : on vérifie le sens avant d'écrire.

Exercice 4 □□

Choisis : Il a/à faim. Je vais a/à l'école.

Voir le corrigé
a = verbe avoir ; **à** = préposition.

Exercice 5 □□

Choisis : Son/sont cartable est lourd. Ils son/sont prêts.

Voir le corrigé
Son accompagne un nom ; **sont** est le verbe être.

Exercice 6 □□

Choisis : Le ciel et/est gris. Paul et/est Léa jouent.

Voir le corrigé
est peut devenir « était » ; **et** additionne deux éléments.

Exercice 7 □□□

Corrige : Ma mer prépare un gâteau.

Voir le corrigé
Ma mère prépare un gâteau. Une personne cuisine, pas la mer.

Exercice 8 □□□

Écris deux phrases avec *ver* et *vert* : _____ / _____.

Voir le corrigé
Réponse possible : **Le ver rampe. Mon crayon est vert.**

Correction détaillée, PDF et à retenir

La **correction homophones** doit rester séparée de l'énoncé pour produire un vrai entraînement. Chaque réponse rappelle le sens choisi : *mer* désigne l'eau salée, *mère* un parent, *maire* l'élu d'une commune. Le **homonymes homophones PDF** reste utilisable sans la page web.

Correction — 1. **mer** : on parle de l'eau salée. 2. **mère** : le contexte évoque un parent. 3. **maire** : la phrase concerne la commune. 4. **son** : il s'agit d'un déterminant possessif, remplaçable par *mon*. 5. **sont** : c'est le verbe être, remplaçable par *étaient*. 6. **à** : le mot introduit un lieu ou une action, il ne se remplace pas par *avait*. Ces **exercices corrigés** obligent l'élève, dès le cycle 3 en orthographe, à vérifier le contexte avant d'écrire.

À retenir : même son ne veut pas dire même sens. Le contexte aide à écrire le bon mot ; si j'hésite, je remplace le mot ou je cherche un mot de la même famille.

Le **PDF A4** premium regroupe une page élève avec objectif, rappel, méthode, exercices progressifs et défi bonus, puis une page **Correction** avec réponses en couleur et explications courtes. Le footer indique l'URL canonique, les ressources liées, le *Blog orthographique* et un branding discret.

Réponses express

Comment expliquer simplement les homophones à un élève de CM1 ou CM2 ? — Il faut partir de l’oral : deux mots peuvent sonner pareil, mais ne pas vouloir dire la même chose. Le contexte de la phrase sert ensuite à choisir la bonne orthographe.
Quels homophones faut-il travailler en priorité au cycle 3 ? — Les séries fréquentes comme a/à, et/est, son/sont, ou/où, ce/se, ces/ses et les homophones lexicaux mer/mère/maire ou ver/verre/vert sont les plus utiles pour commencer.
Quelle méthode utiliser quand l’enfant hésite entre deux homophones ? — Il doit relire la phrase entière, chercher le sens attendu, essayer un remplacement, puis vérifier si le mot choisi reste logique.
Quelle différence entre homophones lexicaux et grammaticaux ? — Les homophones lexicaux sont des mots de vocabulaire différents, comme verre et vert. Les homophones grammaticaux sont de petits mots liés à la grammaire, comme a et à.

Pour progresser, l’élève doit associer chaque son à un sens précis, puis vérifier son choix dans une phrase complète. La bonne stratégie : apprendre quelques paires fréquentes, s’entraîner sur des phrases courtes, corriger immédiatement, puis refaire les erreurs deux jours plus tard. Utilisez le bouton « Télécharger le PDF » pour imprimer la fiche élève, puis « Voir la correction » pour comparer les réponses et comprendre chaque choix.

Mis à jour le 09 juin 2026

Continue sur blog-orthographique.fr

Blog Orthographique - Document pédagogique