



Lecture du son [ou] : syllabes, mots et phrases (exercices CP corrigés)

Fiche CP complète sur le son [ou] : syllabes, mots, phrases, chrono MCLM, exercices progressifs, corrigé et PDF imprimable.

Prénom : _____

Date : ____ / ____ / ____

Version imprimable

CP · Cycle 2

🕒 25 min

Fiche + corrigé + PDF imprimable

Lecture du son [ou] : syllabes, mots et phrases (exercices CP corrigés)

Entraînement de lecture CP sur le son [ou] : syllabes, mots, phrases, recomposition, lecture relais, chrono MCLM et corrigé PDF.

📄 Télécharger le PDF

📄 Voir le corrigé

📄 Guide enseignant

PDF imprimables de la fiche

Deux versions sont disponibles : une fiche complète avec corrigé pour l'adulte, et une version élève sans correction pour l'impression en classe ou à la maison.

- [Télécharger la fiche complète avec corrigé](#)
- [Télécharger la fiche élève sans corrigé](#)



Objectif lecture : fluence et précision

Cette fiche cible la **fluence en lecture** sur le son [ou]. L'élève déchiffre, puis lit avec aisance. La progression suit trois échelles : syllabes, mots, phrases. Chaque échelle se travaille en deux temps : lecture lente sans erreur, puis lecture chronométrée.

Échelle 1 — syllabes ou-

Lire chaque ligne deux fois. La deuxième fois, viser un rythme plus régulier sans accélérer.

Échelle 2 — mots fréquents

Vingt mots fréquents contenant le son [ou]. Si un mot bloque l'élève, le décomposer en syllabes au tableau plutôt que donner le mot directement.

Échelle 3 — phrases progressives

Six phrases courtes, du plus simple au plus exigeant. La dernière phrase combine [ou] et [u] pour vérifier la distinction.

L'échelle de fluence

Je m'entraîne par paliers progressifs

1

Syllabes

ou · lou · mou · rou · sou · tou

2

Mots

fou · loup · roue · sous · pour · tour

3

Phrases

Le loup court sous la roue.

Blog Orthographique — www.blog-orthographique.fr

Échelle de lecture progressive

Chronométrer la lecture (MCLM)

La métrique de référence au CP est le nombre de **mots correctement lus par minute (MCLM)**. Lancer un chronomètre une minute. L'élève lit la liste de mots autant que possible. Compter les mots justes (pas les approximations).

Mes objectifs de lecture (MCLM)

Mots correctement lus par minute, au CP



Blog Orthographique — www.blog-orthographique.fr

Objectifs de fluence au CP (MCLM)

Routine rapide avant de lire

1. Je vois

Je cherche les deux lettres **o + u** collées. Elles se lisent ensemble : **[ou]**.

2. Je dis

Je répète trois mots-repères : **hibou, poule, roue**.



3. Je lis

Je commence lentement. Quand la ligne est juste, je recommence avec un rythme plus régulier.

Conseil adulte : ne pas donner le mot directement. Faire cacher la fin du mot, lire la syllabe avec *ou*, puis relire le mot entier.

Banque de mots graduée

fou

loup

roue

sous

pour

tour

bonjour

poulet

mouton

douche

bouche

moustache

épouvantail

toujours



beaucoup

couleur

journal

autour

Échelle 1 — syllabes

Exercice 1 — Je lis l'échelle de syllabes

Lis chaque ligne deux fois, à voix haute.

ou · lou · mou · rou · sou · tou

bou · cou · dou · fou · jou · pou

vrou · frou · clou · trou · nous · vous

Échelle 2 — mots

Exercice 2 — Je lis l'échelle de mots

Lis sans t'arrêter. Si un mot bloque, frappe les syllabes avec ta main.

fou

loup

roue

sous

pour

tour



cou

jour

amour

bonjour

poulet

mouton

douche

bouche

moustache

épouvantail

autour

velours

nounours

bouton

toujours

beaucoup

couleur

journal



Échelle 3 — phrases

Exercice 3 — Je lis les phrases

1. Le loup court vite.
2. La poule pond dans la cour.
3. Le hibou regarde sous la roue.
4. Maman fait la soupe pour Louis.
5. Mon petit mouton tourne autour du poulailler.
6. Louis trouve une roue rouge sous le vieux tabouret.
7. Le nounours roule dans la cour et pousse le bouton.
8. Tout le jour, le hibou écoute le loup autour du moulin.

Chrono

Exercice 4 — Je me chronomètre

Une minute pour lire la liste de mots de l'exercice 2. Compter les mots justes.

Mon score MCLM : ___ mots par minute

Échelle 4 — phrases à recomposer

Exercice 5 — Je remets les groupes dans l'ordre

1. court dans la cour / Le loup / .
2. la roue / La poule / pousse / .
3. un bouton rouge / Louis / trouve / .
4. autour du hibou / Le mouton / tourne / .

Lecture relais

Exercice 6 — Je lis une phrase sur deux

L'adulte lit une phrase, l'élève lit la suivante. Puis on inverse les rôles.

1. Le loup écoute le hibou.
2. Le hibou répond sous la roue.
3. La poule tourne autour du mouton.
4. Louis pousse le bouton rouge.

Différenciation : aide / standard / défi

Aide

- Réduire à 4 mots dans le tri.
- Fournir le tableau comparatif sous les yeux.
- Faire repérer les syllabes avec le doigt avant l'écriture.

Standard

- Faire les exercices dans l'ordre, en autonomie progressive.
- Vérifier les réponses avec la grille à la fin.
- Demander à l'élève de justifier 2 réponses.

Défi

- Ajouter une mini-rédaction : écrire deux phrases avec [ou].
- Chronométrer l'exercice de lecture pour mesurer la fluence.
- Inventer trois mots-pièges et les faire deviner à un camarade.

Correction et critères de fluence

Critères de réussite

- **Échelle 1** : aucune confusion ou / u, rythme régulier.
- **Échelle 2** : moins de 2 erreurs sur 20 mots.
- **Échelle 3** : la phrase 6 est lue sans hésitation prolongée.

Repères MCLM CP

- Début CP : 10 à 20 MCLM.
- Milieu CP : 30 à 50 MCLM.
- Fin CP : 50 à 80 MCLM.

Si l'élève bloque

Revenir à l'échelle inférieure. Ne pas dépasser 2 erreurs avant de reprendre. Un élève fatigué a tendance à confondre [ou] et [u] sur la fin — couper la séance en deux si nécessaire.

Correction des phrases à recomposer

1. Le loup court dans la cour.
2. La poule pousse la roue.
3. Louis trouve un bouton rouge.
4. Le mouton tourne autour du hibou.

Erreurs fréquentes et reprise ciblée

Erreur	Cause probable	Reprise courte
Confusion ou / u	L'élève regarde seulement la lettre u.	Faire entourer les deux lettres o + u avant de lire.
Lecture très lente	Trop de décodage sur les mots longs.	Revenir aux syllabes, puis relire 6 mots fréquents.
Phrase sans sens	L'élève déchiffre sans se représenter la scène.	Faire mimer ou dessiner la phrase avant de relire.



Tableau de suivi

Date	MCLM	Erreur principale	À reprendre

Grille de réussite élève

- ☐ J'entends le son [ou] dans un mot.
- ☐ Je reconnais les lettres ou ensemble.
- ☐ Je lis des syllabes avec ou.
- ☐ J'écris ou correctement dans un mot court.
- ☐ Je ne confonds plus avec u.

Guide enseignant et adulte

Cette fiche s'utilise en classe entière, en petit groupe ou en remédiation. Compter 25 minutes pour la passation, plus 10 minutes pour la correction guidée. Pour une séance plus courte, faire l'exercice 1 et la lecture en 15 minutes, et garder la dictée pour le lendemain.

Préparation matérielle

- Imprimer le PDF version élève au format A4.
- Prévoir un crayon de papier, une gomme et un crayon de couleur orange.
- Avoir le tableau comparatif visible (affiche ou PDF correction projeté).

Conseils de passation

- Lire la consigne à voix haute avant chaque exercice.
- Pour la dictée : annoncer le nombre de mots avant de commencer.
- Laisser un temps de relecture autonome avant la correction collective.

Ressources liées sur Blog Orthographique

[Tous les exercices CP](#)

[Orthographe lexicale CP](#)

[Dictées préparées CP-CE1](#)

[Distinguer son et sont](#)



Exercices CE1

Continue sur blog-orthographique.fr

Blog Orthographique - Document pédagogique